



PROJECT MUSE®

Bibliographie

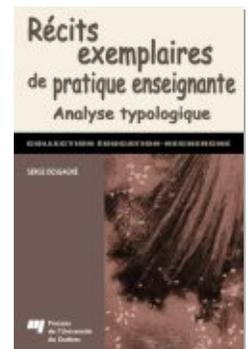
Published by

Desgagné, Serge.

Récits exemplaires de pratique enseignante: Analyse typologique.

Presses de l'Université du Québec, 2005.

Project MUSE. <https://dx.doi.org/10.1353/book.20445>.



➔ For additional information about this book

<https://muse.jhu.edu/book/20445>



Bibliographie

- Adam, J.-M. (1987). *Le récit*, Paris, Presses universitaires de France.
- Adam, J.-M. et F. Revaz (1996). *L'analyse des récits*, Paris, Seuil.
- Altet, M. (1994). *La formation professionnelle des enseignants*, Paris, Presses universitaires de France.
- Anadon, M. (2000). « Quelques repères sociaux et épistémologiques de la recherche en éducation au Québec », dans T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (dir.), *Introduction à la recherche en éducation*, Sherbrooke, Éditions du CRP, p. 15-32.
- Audet, G. (2001). *Ouverture à la différence en éducation interculturelle : le savoir-faire d'enseignantes de maternelle reconstruit et analysé au moyen de récits de pratique*, Mémoire de maîtrise non publié, Québec, Université Laval.
- Barbier, J.-M. et O. Galatanu (dir.) (2004). *Les savoirs d'action : une mise en mots des compétences ?*, Paris, L'Harmattan.
- Bar-On, D. (1996). « Ethical issues in biographical interviews and analysis », dans R. Josselson (dir.), *Ethics and Process in the Narrative Study of Lives*, Thousand Oaks, Sage Publications, p. 9-21.
- Berger, P. et T. Luckmann (1986). *La construction sociale de la réalité*, Paris, Méridiens Klincksieck.
- Bertaux, D. (1997). *Les récits de vie. Perspective ethnosociologique*, Paris, Nathan.
- Bertaux, D. (1976). *Histoires de vie — ou récits de pratique ?* Paris, Centre d'études des mouvements sociaux.
- Blanchet, A. (1991). *Dire et faire dire*, Paris, A. Colin.
- Blumer, H. (1969). *Symbolic Interactionism*, Englewood Cliffs, Prentice-Hall.
- Bourdieu, P. (1993). « Comprendre », dans P. Bourdieu (dir.), *La misère du monde*, Paris, Seuil, p. 903-939.
- Bruner, J. (1996). *L'éducation, entrée dans la culture*, Paris, Retz.
- Bullough, R.V. (1994). « Personality history and teaching metaphors: A self-study of teaching as conversation », *Teacher Education Quarterly*, 21(1), p. 107-120.
- Butt, R.L. (1989). « An integrative function for teachers' biographies », dans G. Milburn, I.F. Goodson et J. Clark (dir.), *Re-interpreting Curriculum Research: Images and Arguments*, Barcombe, Falmer Press, p. 146-159.
- Butt, R.L. et D. Raymond (1989). « Studying the nature and development of teachers' knowledge using collaborative autobiography », *International Journal of Educational Research*, 13(4), p. 403-419.
- Butt, R.L., D. Raymond, G. McCue et L. Yamagishi (1992). « Collaborative autobiography and the teacher's voice », dans I.F. Goodson (dir.), *Studying Teachers' Lives*, New York, Teachers College Press, p. 51-98.
- Carr, W. et S. Kemmis (1986). *Becoming Critical. Education, Knowledge and Action Research*, Philadelphie, The Falmer Press.
- Carter, K. (1993). « The place of story in research on teaching and teacher education », *Educational Researcher*, 22(1), p. 5-12.

- Carter, K. (1990). « Teachers' knowledge and learning to teach », dans R. Houston (dir.), *Handbook of Research on Teacher Education*, New York, Macmillan, p. 291-310.
- Carter, K. et W. Doyle (1996). « Personal narrative and life history in learning to teach », dans J.P. Sikula, T.J. Buttery et E. Guyton (dir.), *Handbook of Research on Teacher Education: A Project of the Association of Teacher Educators*, New York, Macmillan, p. 120-142.
- Carter, K. et L. Gonzalez (1993). « Beginning teachers' knowledge of classroom events », *Journal of Teacher Education*, 44(3), p. 223-232.
- Carter, K. et R. Unklesbay (1989). « Cases in teaching and law », *Journal of Curriculum Studies*, 21(6), p. 527-536.
- Clandinin, D.J. (1986). *Classroom Practice: Teacher Images in Action*, Londres, Falmer Press.
- Clandinin, D.J. (1985). « Personal practical knowledge: A study of teachers' classroom images », *Curriculum Inquiry*, 15(4), p. 361-385.
- Chéné, A. (1995). « Dire la pratique, savoir de la pratique », *Cahiers de la recherche en éducation*, 2(1), p. 36-56.
- Colbert, J., K. Trimble et P. Desberg (1996). *The Case for Education. Contemporary Approaches for Using Case Methods*, Needham Heights, Allyn and Bacon.
- Connelly, M. et D.J. Clandinin (1990). « Stories of experience and narrative inquiry », *Educational Researcher*, 19(5), p. 2-14.
- Demazière, D. et C. Dubar (1997). *Analyser les entretiens biographiques*, Paris, Nathan.
- Desgagné, S. (2001). « La recherche collaborative: nouvelle dynamique de recherche en éducation », dans M. Anadon (dir.), *Des nouvelles dynamiques de recherche en éducation*, Québec, Presses de l'Université Laval, p. 51-76.
- Desgagné, S. (1998). « La position du chercheur en recherche collaborative: illustration d'une démarche de médiation entre culture universitaire et culture scolaire », *Recherches qualitatives*, 18, p. 77-105.
- Desgagné, S. (1997). « Le concept de recherche collaborative: l'idée d'un rapprochement entre chercheurs universitaires et praticiens enseignants », *Revue des sciences de l'éducation*, 23(2), p. 371-393.
- Desgagné, S. (1995). « Un mentorat en début de profession: la reconstruction d'un savoir d'expérience », *Cahiers de la recherche en éducation*, 2(1), p. 89-121.
- Desgagné, S. (1994). *À propos de la discipline de classe: analyse du savoir professionnel d'enseignant-e-s expérimentés du secondaire en situation de parrainer des débutants*. Thèse de doctorat non publiée, Université Laval.
- Desgagné, S., N. Bednarz, C. Couture, L. Poirier et P. Lebus (2001). « L'approche collaborative de recherche en éducation: un nouveau rapport à établir entre recherche et formation », *Revue des sciences de l'éducation*, 27(1), p. 33-64.

- Desgagné, S. et F. Gervais (2000). *Pour un héritage de la profession enseignante: récits exemplaires de pratique*, Tomes 1-2, Document inédit, Québec, Université Laval. <<http://www.recitdepratique.fse.ulaval.ca/>>
- Desgagné, S. et F. Gervais (1999). « Problèmes reliés à l'utilisation de récits de pratique selon la pédagogie de la méthode des cas », dans J.-P. Bécharde et D. Grégoire (dir.), *Apprendre et enseigner autrement, Actes du 16^e colloque international, Tome II, Association internationale de pédagogie universitaire*, Montréal, École des Hautes Études commerciales de Montréal (HEC), p. 615-617.
- Desgagné, S., F. Gervais et H. Larouche (2001). « L'utilisation du "récit" de "pratique" : son potentiel pour le développement professionnel des enseignants et autres éducateurs du monde scolaire », dans A. Beauchesne, S. Martineau et M. Tardif (dir.), *La recherche en éducation et le développement de la pratique professionnelle en enseignement*, Sherbrooke, Éditions du CRP, p. 203-223.
- Develay, M. (1994). *Peut-on former les enseignants ?*, Paris, ESF Éditeur.
- Dewey, J. (1934). *Art as Experience*, Londres, George Allen and Unwin.
- Doyle, W. (1990). « Case methods in teacher education », *Teacher Education Quarterly*, 17(1), p. 7-15.
- Doyle, W. (1986). « Classroom organisation and management », dans M.C. Wittrock (dir.), *Handbook of Research on Teaching*, New York, McMillan, p. 392-431.
- Dubar, D. (1991). *La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles*, Paris, Armand Colin.
- Dubet, F. (1994). *Sociologie de l'expérience*, Paris, Seuil.
- Durand, M. (1996). *L'enseignement en milieu scolaire*, Paris, Presses universitaires de France.
- Elbaz, F. (1991). « Research on teachers' knowledge: The evolution of a discourse », *Journal of Curriculum Studies*, 23(1), p. 1-19.
- Filloux, J. (1974). *Le contrat pédagogique*, Paris, Dunod.
- Forester, J. (1999). *The deliberative practitioner: Encouraging participatory planning processes*, Cambridge, Massachusetts Institute of Technology Press.
- Fourez, G. (1997a). « Qu'entend par "îlot de rationalité" ? et par "îlot interdisciplinaire de rationalité" ? », *Aster*, 25, p. 217-225.
- Fourez, G. (1997b). « Méthodologie. Îlots de rationalité interdisciplinaires », *Recherche en soins infirmiers*, 50, p. 132-136.
- Genard, J.-L. (1992). *Sociologie de l'éthique*, Paris, L'Harmattan.
- Gervais, F. et S. Desgagné (2003). « The reconstruction process of teachers' narratives », *Policy and Practice in Education*, 10(1), p. 45-59.
- Ghiglione, R. (1986). *L'homme communiquant*, Paris, A. Colin.
- Giddens, A. (1987). *La constitution de la société*, Paris, Presses universitaires de France.

- Glaser, B.G. et A. Strauss (1967). *The Discovery of Grounded Theory*, Chicago, Aldine.
- Gohier, C., M. Anadon, Y. Bouchard, B. Charbonneau et J. Chevrier (1999). « Vers une vision renouvelée de la professionnalisation de l'enseignement et de la construction de l'identité professionnelle de l'enseignant », dans C. Gohier, N. Bednarz, L. Gaudreau, R. Pallascio et G. Parent (dir.), *L'enseignant un professionnel*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, p. 21-56.
- Gremy, J.-P. et M.-J. Le Moan (1977). *Analyse de la démarche de construction de typologies dans les sciences sociales*, Rapport de recherche publié.
- Guilbert, L. et L. Ouellet (1997). *Étude de cas et apprentissage par problèmes*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.
- Habermas, J. (1987). *Théorie de l'agir communicationnel*, Tomes 1-2, Paris, Fayard.
- Hansen, A. (1987). « Reflections of a casewriter: Writing teaching cases » dans C.R. Christensen (dir.), *Teaching and the Case Method*, Boston, MA, Harvard Business School Publishing Division, p. 264-270.
- Hassenforder, J. (dir.) (1992). *Vers une nouvelle culture pédagogique. Chemins de praticiens*, Paris, L'Harmattan.
- Herbert, E.L. (1964). « La situation scolaire », dans *Association pour la recherche et l'intervention psycho-sociologiques, Pédagogie et psychologie des groupes*, Paris, Épi, p. 31-49.
- Jonnaert, Ph. et C. Vander Borght (1999). *Créer des conditions d'apprentissage*, Paris et Bruxelles, De Boeck Université.
- Josselson, R. (1995). « Imagining the real. Empathy, narrative and the dialogic self », dans R. Josselson et A. Lieblich (dir.), *The Narrative Study of Lives*, Newbury Park, Sage Publications, p. 27-44.
- Kleiber, G. (1990). *La sémantique du prototype*, Paris, Presses universitaires de France.
- Kleinfeld, J. (1992). « Learning to think like a teacher: The study of cases », dans J. Shulman (dir.), *Case Methods in Teacher Education*, New York, Teachers College Press, p. 33-49.
- Knowles, J.G. (1994). « Metaphors as windows on a personal history: A beginning teachers' experience », *Teacher Education Quarterly*, 21(1), p. 37-66.
- Kounin, J.S. (1970). *Discipline and Group Management in Classrooms*, New York, Holt Rinehart and Winston.
- Laborde, D. (1999). « Enquête sur l'improvisation », dans M. de Fornel et L. Quéré (dir.), *La logique des situations*, Paris, Éditions de l'École des hautes études en sciences sociales, p. 261-299.
- Ladrière, P. (1990). « La sagesse pratique », dans P. Pharo et L. Quéré (dir.), *Les formes de l'action*, Paris, Éditions de l'École des hautes études en sciences sociales, p. 15-37.

- Lahire, B. (1998). « Logiques pratiques. Le “faire” et le “dire sur le faire” », *Recherche et formation*, 27, p. 15-28.
- Lainé, A. (1998). *Faire de sa vie une histoire*, Paris, Desclée de Brouwer.
- Laperrière, A. (1997). « La théorisation ancrée (grounded theory) : démarche analytique et comparaison avec d’autres approches apparentées », dans J. Poupart, J.-P. Deslauriers, L.H. Groulx, A. Laperrière, R. Meyer et A.P. Pires (dir.), *La recherche qualitative. Enjeux épistémologiques*, Montréal, Gaëtan Morin Éditeur, p. 309-332.
- Laplante, B. (2001). « Enseigner en milieu minoritaire : histoires d’enseignantes œuvrant dans les écoles fransaskoises », *Revue des sciences de l’éducation*, 27(1), p. 127-149.
- Laplante, B. (1999). *Enseigner en milieu minoritaire : histoires que m’ont racontées des enseignantes œuvrant dans les écoles fransaskoises*, Regina, Université de Regina. <http://education.uregina.ca/histoires/>.
- Larouche, H. (2000). *Le savoir d’expérience des éducatrices en garde scolaire abordé dans une perspective ethnométhodologique et reconstruit au moyen de récits de pratique*. Thèse de doctorat non publiée, Québec, Université Laval.
- Legendre, M.-F. (1998). « Pratique réflexive et études de cas : quelques enjeux à l’utilisation de la méthode des cas en formation des maîtres », *Revue des sciences de l’éducation*, 24(2), p. 379-406.
- Legendre, M.-F., S. Desgagné, F. Gervais et J. Hohl (2000). « La méthode des cas comme approche pédagogique en formation initiale : sur quoi fondons-nous nos pratiques ? », dans D. Martin, C. Garant, C. Gervais et C. St-Jarre (dir.), *Recherche et pratiques de formation de maîtres : vers des pratiques réfléchies et argumentées*, Sherbrooke, Éditions du CRP, p. 17-44.
- Martin, R. (1987). *Langage et croyance. Les univers de croyance dans la théorie sémantique*, Bruxelles, P. Mardaga.
- Martucelli, D. (2002). *Grammaires de l’individu*, Paris, Gallimard.
- Mattingly, C. (1996). « Réflexions narratives sur l’agir professionnel », dans D.A. Schön (dir.), *Le tournant réflexif*, Montréal, Logiques, p. 351-384.
- Merseth, K.K. (1996). « Cases and case methods in teacher education », dans J.P. Sikula, T.J. Buttery et E. Guyton (dir.), *Handbook of Research on Teacher Education : A Project of the Association of Teacher Educators*, New York, Macmillan, p. 722-744.
- Merseth, K.K. (1991). « The early history of case-based instruction: Insights for teacher education today », *Journal for Teacher Education*, 42(4), p. 243-249.
- Mucchielli, R. (1968). *La méthode des cas*, Paris, ESF Éditeur.
- Ouellet, H. (1995). *L’étude de cas : un instrument efficace en formation des maîtres*, Sherbrooke, Éditions du CRP.
- Paillet, P. (1994). « L’analyse par théorisation ancrée », *Cahiers de recherche sociologique*, 23, p. 147-180.

- Passeron, J.-C. (1991). *Le raisonnement sociologique. L'espace non poppérien du raisonnement naturel*, Paris, Nathan.
- Perron, M., C. Lessard et P.W. Bélanger (1993). « La professionnalisation de l'enseignement et de la formation des enseignants : tout a-t-il été dit? », *Revue des sciences de l'éducation*, 19(1), p. 5-32.
- Pinar, W.F. (1988). « Autobiography and the architecture of self », *Journal of Curriculum Theorizing*, 8(1), p. 7-35.
- Poisson, Y. (1995). « La méthode des cas : une façon d'harmoniser théorie et pratique dans la formation des maîtres », *Comportement humain*, 9, p. 69-85.
- Polkinghorne, D.E. (1995). « Narrative configuration in qualitative analysis », *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 8(1), p. 6-23.
- Postic, M. (1979). *La relation éducative*, Paris, Presses universitaires de France.
- Ricœur, P. (1990). *Soi-même comme un autre*, Paris, Le Seuil.
- Rosch, E. (1978). « Principles of categorization », dans E. Rosch et B.B. Lloyd (dir.), *Cognition and Categorization*, Hillsdale, NJ, L. Erlbaum Associates, p. 27-48.
- Rosch, E. (1973). « Natural categories », *Cognitive Psychology*, 4, p. 328-350.
- Saint-Arnaud, Y. (1993). « Pratique, formation et recherche une histoire de poupées russes », dans F. Serre (dir.), *Recherche, formation et pratiques en éducation des adultes*, Sherbrooke, Éditions du CRP, p. 405-419.
- Schnapper, D. (1999). *La compréhension sociologique. Démarche de l'analyse typologique*, Paris, Presses Universitaires de France.
- Schön, D.A. (1994). *Le praticien réflexif*, Montréal, Logiques.
- Schön, D.A. (1987). *Educating the Reflective Practitioner*, San Francisco, Jossey-Bass.
- Schön, D.A. (1983). *The Reflective Practitioner*, New York, Basic Books.
- Schutz, A. (1987). *Le chercheur et le quotidien*, Paris, Méridiens Klincksieck.
- Shulman, L.S. (1992). « Toward a pedagogy of cases », dans J. Shulman (dir.), *Case Methods in Teacher Education*, New York, Teachers College Press, p. 1-30.
- Shulman, L.S. (1986). « Those who understand : Knowledge growth in teaching », *Educational Researcher*, 15(2), p. 4-14.
- Schütz, A. (1967). *The Phenomenology of Social World*, Evanston, North Western University Press.
- Silverman, R., W.M. Welty et S. Lyon (1992). *Case Studies for Teacher Problem Solving*, New York, McGraw-Hill.
- Stierle, K. (1972). « L'histoire comme exemple, l'exemple comme histoire », *Poétique*, 10, p. 176-198.
- Stoczkowski, W. (2001). « Raison narrative : des vertus cognitives du récit comparées à celles du modèle », *Information sur les sciences sociales*, 40(3), p. 347-371.
- Strauss, A.L. (1987). *Qualitative Analysis for Social Scientists*, New York, Cambridge University Press.

- Strauss, A.L. et J. Corbin (1990). *Basics of Qualitative Research. Grounded Theory Procedures and Techniques*, Newbury Park, CA, Sage Publications.
- Suleiman, S. (1977). « Le récit exemplaire », *Poétique*, 32, p. 468-489.
- Sykes, G. et T. Bird (1992). « Teacher education and the case idea », dans G. Grant (dir.), *Review of Research in Education*, Washington, DC, American Educational Research Association, 18, p. 457-521.
- Tardif, M. et C. Lessard (1999). *Le travail enseignant au quotidien*, Québec, Presses de l'Université Laval.
- Thévenot, L. (1990). « L'action qui convient », dans P. Pharo et L. Quéré (dir.), *Les formes de l'action*, Paris, Éditions de l'École des hautes études en sciences sociales, p. 39-69.
- Van der Maren, J.M. (1999). *La recherche appliquée en pédagogie*, Bruxelles, De Boeck Université.
- Veenman, S. (1984). « Perceived problems of beginning teachers », *Review of Educational Research*, 54(2), p. 143-178.
- Wassermann, S. (1994). *Introduction to Case Method Teaching. A Guide to the Galaxy*, New York, Teachers College Press.
- Wenger, E. (1998). *Communities of Practice*, New York, Cambridge University Press.
- Wheeler, A.E. (1992). « La croissance professionnelle vue à travers des manifestations d'inquiétude », dans P. Holborn, M. Wideen et I. Andrews (dir.), *Devenir enseignant, d'une expérience de survie à la maîtrise d'une pratique professionnelle*, Montréal, Logiques, p. 57-69.
- Widdershoven, G.A.M. (1993). « The story of life: Hermeneutic perspectives on the relationship between narrative and life history », dans R. Josselson et A. Lieblich (dir.), *The Narrative Study of Lives*, Newbury Park, Sage Publications, p. 1-20.
- Woods, P. (1990). *Teacher Skills and Strategies*, Londres et New York, Falmer Press.
- Wittgenstein, L. (1953, traduction française, 1961). *Tractatus Logico-Philosophicus* suivi de *Investigations philosophiques*, Paris, Gallimard.
- Yinger, R.J. (1987). « Learning the language of practice: Implications for beginning year of teaching programs », dans G.A. Griffin et S. Millies (dir.), *The First Years of Teaching: Background Papers and a Proposal*, University of Illinois, Chicago, (ERIC Document Reproduction Service No. ED 285 833), p. 65-90.
- Zeller, N. (1995). « Narrative strategies for case reports », *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 8(1), p. 75-88.

